Veröffentlichungen

Thomas, Vivienne, **Kunze, Katrin**, Herzig, Tim & Strebel, Helen (eingereicht): Didaktik der Therapieberufe. bwp@Spezialausgabe: Berufliche Didaktik Care Work, hrsg. von Walkenhorst, Ursula, Walter, Anja & Schwanke, Katharina.

Kunze, Katrin (2026) Entwicklung einer Typologie für interprofessionelle Lehr-Lern-Konzepte. Vorschlag einer Typologisierung am Beispiel primärqualifizierender Pflege- und Therapiestudiengänge. Pädagogik der Gesundheitsberufe, 3/2026, 74-91. https://doi.org/10.3936/pdg211666920_359

Glässel, Andrea, **Kunze, Katrin** & Clasemann, Frank (2026): Focus on patient voices: Benefits for learners and experienced health professionals in everyday practice in interprofessional healthcare settings. In: Xyrichis, Andreas, Kvarnström, Maria, Huber, Marion, Mahler, Claudia (Eds.), Building Bridges: A European Perspective on Interprofessional Education, Practice, Policy and Research. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-23222-9_6.

Kunze, Katrin, Weymann, Claudia, Cahill, Brian, Moormann, Mareike & Udo Seelmeyer (2025): Qualifizierung für HAW-Professuren im Spannungsfeld von Wissenschafts-Praxis-Kooperationen Perspektiven aus dem Projekt Career@BI. In: Thorben Sembritzki, Petra Kneip, Stefanie Kröner, Louisa Söllner, Gabriela Tullius (Hrsg.): Ergebnisse aus dem FH-Personal-Programm. Band 1: Qualifizierung für HAW-Professuren durch Tandemprogramme und Talent Management (S. 143-152). Hannover: HsH Applied Academics. https://doi.org/10.25968/opus-3645.

Walkenhorst, Ursula, **Kunze, Katrin** & Schwanke, Katharina (2025): Kompetenzen sichtbar machen. Ein Beitrag zur konzeptionellen Gestaltung von Performanzprüfungen in der beruflichen Lehrkräftebildung. HSW - Das Hochschulwesen. Forum für Hochschulforschung, -praxis und politik, 1/2025, 9-16.

Schwanke, Katharina, **Kunze, Katrin**, Schlobinski, André, & Walkenhorst, Ursula (2025): „Neues Format, Ungewissheit, Nervosität" – Eine Performanzprüfung im beruflichen Lehramtsstudium aus der Perspektive von Studierenden und Prüfenden . HLZ – Herausforderung Lehrer*innenbildung, 8(1), 38–56. https://doi.org/10.11576/hlz-7233

Kunze, Katrin & Brandes, Cindy (2024): Qualitative Typenbildung als forschungsmethodischer Zugang zum interprofessionellen Lehren und Lernen. In: Ursula Walkenhorst & Martin Fischer (Hrsg.), Interprofessionelle Bildung für eine zukunftsorientierte Gesundheitsversorgung – Grundlagen, Methodische Ansätze und Perspektiven. Springer Reference.

Kunze, Katrin (2024): Interprofessionelle Sozialisation als Teil der beruflichen Sozialisation von Gesundheitsberufen. In: Ursula Walkenhorst & Martin Fischer (Hrsg.), Interprofessionelle Bildung für eine zukunftsorientierte Gesundheitsversorgung – Grundlagen, Methodische Ansätze und Perspektiven. Springer Reference.

Kunze, Katrin (2023): Interprofessionelles Lernen als Grundlage für interprofessionelle Zusammenarbeit in den Gesundheitsberufen – eine Mixed-Methods-Studie zur Relevanz der interprofessionellen Sozialisation im Studium in den Beruf. Dissertation, Universität Osnabrück. https://doi.org/10.48693/428

Walkenhorst, Ursula & **Kunze, Katrin** (2023): Interprofessionalität – Innovatives Lernen für den Gesundheitsbereich. In: Maria Marchwacka & Magdalena Schleinschok (Hrsg.), Handbuch Pflegebildung. Göttingen: Hogrefe, S. 116–126.

Kunze, Katrin; Heinzelmann, Bettina; Brandes, Cindy; Toren, Tamara & Flottmann, Sebastian (2022): Interprofessionelles Lehren und Lernen – Forschungsperspektiven aus Sicht eines Graduiertenkollegs. Therapie Lernen, 11(11), 78–88.

Kunze, Katrin (2021): Profession, Professionalisierung und Professionalität im Kontext des Lehrer*innenberufs. In: Yvette Völschow & Katrin Kunze (Hrsg.), Reflexion und Beratung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Beiträge zur Professionalisierung in der Aus- und Fortbildung von Lehrkräften (S. 23-45). Opladen: Budrich.

Völschow, Yvette & **Kunze, Katrin** (2021): Reflexion und Beratung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Beiträge zur Professionalisierung in der Aus- und Fortbildung von Lehrkräften. Opladen: Budrich-Verlag.

Toren, Tamara & **Kunze, Katrin** (2020): Reflexionsprozesse in therapeutischen Ausbildungen - Anhaltspunkte zur strukturellen und organisatorischen Gestaltung. Therapie Lernen 2020-2021, 42-49.

Kunze, Katrin (2019): Reflexionsgespräch. In: Beate Klemme; Ulrike Weyland & Jan Harms (Hrsg.), Praktische Ausbildung in der Physiotherapie (S. 195 - 199). Stuttgart: Thieme.

Trompetter, Eva & **Kunze, Katrin** (2019): Rolle der Patienten. In: Beate Klemme, Ulrike Weyland & Jan Harms (Hrsg.), Praktische Ausbildung in der Physiotherapie (S. 146 - 153). Stuttgart: Thieme.

Kunze, Katrin (2017): Denkst du noch oder reflektierst du schon? Selbstreflexion in der Physiotherapie-ausbildung. pt-Zeitschrift für Physiotherapeuten (11), 110-114.

Kaufhold, Marisa; Weyland, Ulrike & **Kunze, Katrin** (2017): Bedarfsanalyse zum Thema Diversity. In: Marisa Kaufhold; Ulrike Weyland; Beate Klemme & Thomas Kordisch (Hrsg.), Entwicklung berufsbegleitender Studienangebote für betriebliches Bildungspersonal im Humandienstleistungs- und Technikbereich (HumanTec) – Ergebnisse der Bedarfsanalyse und Darstellung der Studienangebote (S. 382 - 403). Bericht aus Forschung und Lehre, Nr. 41, Fachhochschule Bielefeld.

Kaufhold, Marisa; Weyland, Ulrike; Klemme, Beate; Kordisch, Thomas & **Kunze, Katrin** (2017): Bedarfsanalyse zum Studienformat und zur Studienorientierung, -vorbereitung und -begleitung. In: Marisa Kaufhold; Ulrike Weyland; Beate Klemme & Thomas Kordisch (Hrsg.), Entwicklung berufsbegleitender Studienangebote für betriebliches Bildungspersonal im Humandienstleistungs- und Technikbereich (HumanTec) - Ergebnisse der Bedarfsanalyse und Darstellung der Studienangebote (S. 220 - 279). Bericht aus Forschung und Lehre, Nr. 41, Fachhochschule Bielefeld.

Kaufhold, Marisa; Weyland, Ulrike; Klemme, Beate; Kordisch, Thomas; Harms, Jan: Heinze, Joscha; Koschel, Wilhelm; **Kunze, Katrin**; Malchus, Karoline; Stratmann, Eva-Luzia, & Wilczek, Larissa (2017): Das Studienangebot im Rahmen von Humanste. In: Marisa Kaufhold; Ulrike Weyland; Beate Klemme & Thomas Kordisch (Hrsg.), Entwicklung berufsbegleitender Studienangebote für betriebliches Bildungspersonal im Humandienstleistungs- und Technikbereich (HumanTec) – Ergebnisse der Bedarfsanalyse und Darstellung der Studienangebote (S. 397-406). Berichte aus Forschung und Lehre Nr. 41, Fachhochschule Bielefeld.

Kunze, Katrin (2014): Ethisches Reasoning. In: Beate Klemme & Gaby Siegmann (Hrsg.), Clinical Reasoning (2. Auflage, S. 52 - 61). Stuttgart: Thieme.

Kunze, Katrin (2014): Interaktives Reasoning. In: Beate Klemme & Gaby Siegmann (Hrsg.), Clinical Reasoning (2. Auflage, S. 63 - 68). Stuttgart: Thieme.